Jurnal Penelitian dan Evaluasi Penelitian
Vol.12 No 2 (Juli 2025), pp. 150-166
P-ISSN: **2355-5092** EISSN: **3090-367X**

The Effect of Qur'an Memorization on Arabic Language Comprehension Ability at Hidayatullah Institute in Batu City

Faqih Zaenal Abidin[1], Munirul Abidin[2]

[1] Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
[2]Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
*[1] faqihzainal2@gmail.com, *[2] munirul@bio.uin-malang.ac.id

ARTICLE INFO

Keywords:

Qur'an memorization, comprehension ability, Arabic language, Hidayatullah Institute Batu City

Article history:

Received 2025-07-16
Revised 2025-07-17
Accepted 2025-07-17

ABSTRACT

This study stemmed from the researcher's observation of varying levels of Qur'an memorization among students; some exhibited strong memorization abilities, while others showed lower levels. The researcher also noticed a clear gap in Arabic language achievement between students with strong Qur'anic memorization skills and those without. Based on this background, the researcher aimed to examine the relationship between Qur'an memorization and academic performance in Arabic, specifically among second-level female students at Hidayatullah Islamic Institute in Batu City.The research employed a population-based correlational method using regression analysis as the analytical tool. The population consisted of all second-level female students at the institute, totaling 26 students in one class. Data were collected through documentation of Qur'an memorization scores and the results of an achievement test in Arabic.The results of the analysis revealed the following regression equation: $Y = 32.117 + 0.628X$ The hypothesis test showed that the calculated t-value was 4.007, which exceeded the table t-value of 2.604 at a 5% significance level. This indicates that the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. The coefficient of determination (R^2) was 40.1%, suggesting that 40.1% of the variance in Arabic language scores can be explained by Qur'an memorization. Based on these findings, the study concludes that Qur'an memorization has a statistically significant impact on students' academic performance in the Arabic language among second-level female students at Hidayatullah Islamic Institute in Batu City.

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license.

Corresponding Author:
Faqih Zaenal Abidin[1]
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia ; aqihzainal2@gmail.com

المقدمة

كانت حالة الجاهلية سائدة قبل مجيء الإسلام وقبل نزول القرآن الكريم، حيث كان المجتمع العربي آنذاك يتّبع تقاليد عبادة الأصنام (Pamungkas, 2022) . وقد جاء القرآن الكريم مع رسول الله ﷺ حاملاً رسالة الإسلام، وهو هداية ودليل لحياة الإنسان، وهو الكتاب السماوي الأخير الذي أُنزِل من عند الله سبحانه وتعالى على النبي محمد ﷺ بواسطة جبريل عليه السلام. أُنزل القرآن الكريم ليكون دليلاً للبشرية، لِيُتعلَّم ويُعمَل به ويُعلَّم.

إنّ الهداية ودليل الحياة الذي جاء به القرآن الكريم ينبغي أن يُستَفاد منه من قبل كل إنسان، ويجب تعليمه للأطفال منذ الصغار. وذلك لأن الإنسان في حقيقته مخلوق يحتاج إلى التعلّم وطلب العلم. والرغبة في العلم لا تنفصل عن الأمل في بناء الإنسان الذكي. ومن وسائل تحقيق نهضة الأمة وتقدّمها هو التعليم (Fauzan et al., 2024) فبالتعليم يمكن وضع خُطَط واضحة وتصورات دقيقة لمستقبلٍ مُوجَّه ومُستنير.

إن عملية التثقيف والتنوير هذه تُعدّ عاملاً حاسمًا في تحقيق النجاح أو الفشل في الوصول إلى الأهداف المرجوّة. ويمكن وصف الإنسان بالذكاء إذا كان قادرًا على إدارة عواطفه بطريقة صحيحة، ويفكر قبل أن يتكلّم أو يتصرّف. وإذا كانت صورة الهدف المنشود من الذكاء واضحة في أذهاننا، فإننا سنصل إلى تلك الأهداف ما دمنا قادرين ومُستعدين لبذل الجهد. ويمكن القول أيضًا إن أهداف التعليم مرتبطة بتطوّر المناهج الدراسية إلى مرحلة الإتقان (Hidayat, n.d.). ولا شك أن وسائل التعليم تلعب دورًا مهمًا في استكمال عناصر المنهج، مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة (Fauziah et al., 2023).

إن المنهج الدراسي هو منهج تم تخطيطه بعناية من أجل إنتاج علمٍ نافع. فالتخطيط هو بمثابة حلمٍ، ومفهومٍ، وتصوّرٍ لمستقبلٍ مرغوب فيه. ولا يمكن تنفيذ التخطيط إذا لم يكن قابلًا للتطبيق، فيبقى مجرد خيال وأمنية. ولذلك، يجب أن يكون التخطيط قائمًا على مفهوم واضح وداعم. ويمكن للمعلم أن يبدع في العملية التعليمية من خلال تطبيق نماذج تعليمية متنوعة في الصف، حتى لا يشعر الطلاب بالملل، خاصةً في مادة اللغة العربية. حيث تُدرّس كمادة حسابية للطلاب في المدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية (Rahman et al., 2022).

ولذلك، لا بد من الانتباه إلى جودة تعليم مادة اللغة العربية. ويُعَدّ المعلم أحد العوامل الأساسية التي تُحدد جودة التعليم، لأنه يلعب دورًا مهمًا في تحقيق تنمية بشرية ذات كفاءة عالية. وتُسهم جودة تعليم اللغة العربية في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوّة منها. ويهدف تعليم اللغة العربية إلى إعداد الطلاب ليتمكنوا من الاستفادة منها والتفكير بأسلوب جيد في حياتهم اليومية.

إن فهم المفاهيم أمرٌ مهم جدًّا للطلاب، فبواسطته يسهل عليهم تعلّم المواد الدراسية التي يتلقّونها (Nisa & Sari, 2022). وتُعدّ اللغة العربية مادةً تتطلب القدرة على التفكير المنطقي، وقد تبيّن أن حفظ آيات القرآن الكريم يتطلب كذلك هذا النوع من التفك(Elis et al., 2024) ويُفهم من حفظ آيات القرآن أنه عملية إدخال الآيات إلى الذاكرة حتى يتمكّن الشخص من تذكّرها وقراءتها عن ظهر قلب بصورة صحيحة وسلسة. ويمكن للطلاب أن يندفعوا لتحقيق التفوّق من خلال حفظ القرآن الكريم، إذ إن ذلك يُقوّي الذاكرة(Julia, 2023). فحفظ القرآن الكريم يُدرّب الدماغ على العمل المستمر في تخزين المعلومات واسترجاعها، كما أن نشاط حفظ الآيات الطويلة، وفهم معانيها، والمحافظة عليها من خلال التكرار المنتظم، يُسهم في تعزيز القدرة العامة على التذكّر.

إضافة إلى ذلك، فإن حفظ القرآن الكريم يُسهم في تعزيز الانضباط والمثابرة، لأن الحفظ يتطلّب انضباطًا عاليًا ومثابرة مستمرة. وهذه العادة تؤثر بشكل غير مباشر في نمط تعلّم الطلاب في المدرسة. فالطلاب الذين اعتادوا على حفظ القرآن غالبًا ما تكون لديهم مهارة أفضل في إدارة الوقت، ويكونون أكثر تنظيمًا في إنجاز المهام الأكاديمية. ويمكن تطبيق هذا الانضباط أيضًا في عملية التعلّم، مما يجعلهم أكثر التزامًا في أداء الواجبات المنزلية والاستعداد للامتحانات.

ومن الفوائد الأخرى أن الطالب إذا كان منشغلًا بحفظ آيات من القرآن الكريم، فهذا يدلّ على أنه قادر على التفوّق في دراسته مقارنةً بالطلاب الذين لا يحفظون، إذ إنه يتمتع بميزة قوة الذاكرة، مما يجعله يفكر بذكاء(Susriwati, 2024). كما أن حفظ القرآن الكريم يُقوّي الدماغ، ويظهر أثر هذا التعزيز إذا كان الحافظ يعرف بدقة ووضوح مواضع الآيات، ولهذا ينبغي على حافظ القرآن أن يكون دقيقًا عند مواجهة الآيات المتشابهة، وأن يعرف الفروق بينها(Putra et al., 2024). ويتطلب حفظ القرآن الكريم التكرار المستمر قدر الإمكان من أجل تعزيز التركيز والانتباه.

وفقًا لعدة دراسات، فإن حفظ القرآن الكريم يمكن أن يُساعد الشخص على تحسين قدرته في الذاكرة القصيرة المدى وزيادة التركيز، مما يُسهّل عليه فهم المفاهيم في مادة اللغة العربية وحل المسائل المطروحة (Abrar, 2023). وقد وعد الله سبحانه وتعالى بأن من يحفظ آياته، فإنه سيُيسّر له أموره، سواء أثناء الحفظ أو خارجه. والدليل على ذلك أن النتائج الأكاديمية، سواء في المواد الدينية أو العامة، لدى الطلاب والطالبات غالبًا ما تكون ممتازة، لأنهم من أصحاب الذكاء العالي(Aliah & Kuraedah, 2023). وإن تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب يتطلب ممارسة حفظ القرآن الكريم، مما يُسهم في جعلهم من الناجحين".

اختار الباحث مدرسةً تُطبّق برنامج تحفيظ القرآن الكريم، ويُعتبَر أيضًا من المواد الدراسية فيها، وهي: معهد هداية الله بمدينة باتو. ويُعدّ هذا البرنامج من البرامج المتميزة في المدرسة. وقد أشار الأستاذة فاطمة، المشرفة على تحفيظ طالبات المستوى الثاني، في المقابلة التي أجراها الباحث، إلى أن الحد الأدنى لحفظ الطالبات المستوى الثاني هو عشرة أجزاء. ويُطلب من كل طالبة أن تتقدم للتقديم ما لا يقل عن 15 سطرًا يوميًّا، أي ما يعادل صفحة كاملة من المصحف. ومع ذلك، لوحظ أن بعض الطالبات الاتي يحفظن جزءًا أو جزأين أو ثلاثة أو خمسة أجزاء لا يأخذن الأمر على محمل الجد. وعادةً ما تكون نتائج تحصيل الطالبات في مادة اللغة العربية جيدة لدى أولئك الذين يحفظون أكثر من ستة أجزاء.

قال معلّم اللغة العربية إن هناك طالبة متفوّقة في جميع المواد الدراسية منذ التحاقها بالمعهد، سواء في المواد العامة أو الدينية، ويظهر ذلك من خلال نتائجها الدراسية ونشاطه أثناء التعلم في الصف. وذكر مشرفة التحفيظ أن هذه الطالبة قد حفظت تسعة أجزاء من القرآن الكريم. وصرّحت الطالبة، واسمها خير النساء، أنها لم تكن تحب مادة اللغة العربية قبل دخوله هذا المعهد، ولكن بعدما أصبحت جادّة في حفظ القرآن، تحسّنت قدرتها في مادة اللغة العربية، وكذلك في المواد الأخرى. وقد أصبح التوازن بين قدرات دماغها الأيمن والأيسر أكثر وضوحًا (خير النساء، 2025).

ولتعزيز هذه الدراسة، وُجِّه سؤال إلى الطالبات: «ماذا تشعرن بعد حفظ القرآن الكريم أثناء دراستكم للمواد الأخرى، وخاصة عند تعلّم مادة اللغة العربية؟» فكان جوابهن أنهن أصبحن يفهمن المواد الأخرى بشكل أفضل، مع وجود دافع قوي ورغبة في التعلّم وبذل الجهد. فإذا حفظنا القرآن الكريم، فإن عقولنا تعتاد على تذكّر ما نحفظه، وبالتالي تصبح أكثر ذكاءً(Afifah & Susiawati, n.d.). وكذلك في مادة اللغة العربية ، فإن العقل يُدرَّب على حفظ القوانين وتذكّر طرق حلّ المسائل(Huda & Habibah, 2024).

تم اختيار طالبات المستوى الثاني الاتي كانت يدرسن مادة اللغة العربية في يومي 29 و30 مايو 2025 كعينة للملاحظة المباشرة من قِبل الباحث. وقد لوحِظ أن بعض الطالبات كانت جادات في عملية التعلّم، ويتضح ذلك من خلال طرح الأسئلة، والقيام بالواجبات المكلَّفة، والتقدّم إلى السبورة، والانتباه الجادّ لشرح المعلّمة. ومع ذلك، لوحظ ضعف في نشاط بعض الطالبات ولوحظ أيضًا أن بعض الطالبات الأخريات لم تكن جادات بما فيه الكفاية في متابعة عملية التعلم. وعند سؤالهن عن سبب ذلك، أجبن بأنهن أحيانًا يشعرن بالنعاس، وعدم التركيز، والكسل في الدراسة.

طلب الباحث رأي معلّمة اللغة العربية حول طبيعة نتائج تعلّم الطالبات في مادة اللغة العربية، وذلك من خلال الربط مع نشاط التحفيظ القائم في المدرسة. وذكر المعلمة أنها إذا كان الطالبة تتمتع بنسبة ذكاء أعلى من المتوسط، وكان متفوّقة في مادة اللغة العربية، فعادةً ما يكون سريعًا في حفظ القرآن الكريم. وإذا كانت درجاتها جيدة في مادة اللغة العربية، فإن درجاتها في المواد الأخرى تكون كذلك جيدة، لأنها معتاد على التفكير المنطقي والتحليلي. وقد ثبت ذلك من خلال ملاحظة أداء بعض الطالبات، مع الإشارة إلى أن هناك أيضًا طالبات أخريات لديهن قدرات جيدة في اللغة العربية، ولكن مستواهن في حفظ القرآن الكريم لا يزال منخفضًا (حكمة، 2025).

لقد أُجريت العديد من الدراسات الأخرى التي تتشابه متغيراتها مع هذه الدراسة. أولًا: دراسة أنا أجهيتة (2020) بعنوان: أثر حفظ القرآن الكريم على التحصيل الأكاديمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة هداية النجاح المتوسطة الإسلامية بتوبان. وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود تأثير معنوي للدافعية على نتائج تعلّم مادة اللغة العربية، وكذلك تأثير معنوي لجودة حفظ القرآن الكريم على نتائج تعلّم مادة اللغة العربية، كما وُجد تأثير معنوي مشترك بين الدافعية وجودة الحفظ في نتائج تعلّم مادة اللغة العربية لدى الطلاب".

ثانيًا: دراسة فيسل ثاني زكرية (2024) بعنوان: تأثير حفظ القرآن الكريم على التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي لطلاب مدرسة السلفية متوسطة موجوجيننج جاتيريغو موجوكيرتو. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي بين حفظ القرآن الكريم والتحصيل الدراسي في مادة الأكاديمي. وتكمن علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية في أنها تتناول المتغير نفسه، وهو حفظ القرآن الكريم، غير أن الباحث في هذه الدراسة الحالية يستخدم مصطلح نتائج التعلم بدلًا من التحصيل الدراسي.

ونجاح الدراسات السابقة يدفع إلى التحقق من هذا العنوان، لمعرفة ما إذا كان لحفظ القرآن الكريم تأثير في نتائج تعلّم مادة اللغة العربية أم لا. وانطلاقًا من عرض المشكلات التي لوحِظت في الميدان، حاول الباحث أن يكتب رسالة علمية بعنوان:(تأثير حفظ القرآن الكريم على قدرة فهم اللغة العربية في معهد هداية الله بمدينة باتو)

1. مفهوم حفظ القرآن الكريم

من الناحية اللغوية، فإن كلمة (الحفظ) في اللغة العربية تُعبَّر عنها بـ(الحِفْظُ)، ومعناها: الصيانة، والرعاية، والاستذكار. أما (القرآن) فمعناه: القراءة أو التلاوة. ومن حيث الاشتقاق اللغوي، فإن الفعل (حفظ – يحفظ – حفظًا) يعني ضد النسيان، أي أن يكون الشيء دائمًا حاضرًا في الذهن وغير مغفول عنه. وأما من الناحية الاصطلاحية، فإن حفظ القرآن الكريم يُعرَّف بأنه عملية إدخال آيات القرآن الكريم، حرفًا حرفًا، إلى قلب الحافظ

حتى تترسخ فيه، ويعمل بها في حياته اليومية، ويواصل المحافظة عليها حتى آخر عمره، ويتم ذلك وفق الضوابط المقررة التي تُمكِّن من تحقيق الهدف المنشود من حفظ القرآن الكريم(Ulfah, 2021).

ويُعرّف حفظ القرآن الكريم بأنه عملية تذكّر وتخزين آيات القرآن في ذاكرة الشخص بدقّة، دون النظر إلى المصحف، بحيث يمكنه تلاوة الآيات من ذاكرته في أي وقت. ويتطلب هذا الحفظ التكرار المستمر والانضباط في المحافظة على ما تمّ حفظه، وغالبًا ما يتم ذلك تحت إشراف معلم متخصص في أحكام التجويد والقراءات. وتُعرَف عملية حفظ القرآن الكريم أيضًا بمصطلح "التحفيظ"، وهي من أعظم الأعمال في الإسلام، حيث يُعدّ الحفّاظ حُماة الوحي، ويُنصَحون بالمداومة على المراجعة (المراجَعة المنتظمة) للحفاظ على دقة الحفظ ونقائه.

وفي التراث الإسلامي، يُنظر إلى حفظ القرآن الكريم كنوع من العبادة، وقد وردت عن النبي صلى الله عليه وسلم فضائل عظيمة لحافظ القرآن، منها الوعد بمنزلة رفيعة في الآخرة. وحفظ القرآن الكريم لا يقتصر على تدريب الذاكرة فحسب، بل يُربّي القلب، ويغرس الأخلاق، ويمنح السكينة الروحية للحافظ .وبناءً على هذا العرض، يمكننا أن نستنتج أن حفظ القرآن الكريم هو عملية تذكّر وصون لآياته، تتم من خلال التكرار المستمر آيةً بعد آية، حتى تترسّخ في الذهن وتستقر في القلب، فيَسهل استحضارها وتلاوتها بدقة دون الحاجة إلى النظر في المصحف.

2. شروط حفظ القرآن الكريم

ينبغي للحافظ الحقيقي لكتاب الله أن يُعدّ نفسه جيدًا قبل أن يبدأ في الحفظ. ومن شروط حفظ القرآن الكريم ما يلي(Wahid, 2024) :

أ.النية الخالصة

النية الخالصة هي الأساس القوي لكل مسلم في أداء أي عمل. وهي أن يرجو برضا الله وحده، لا رضا الناس. فكل عمل لا يُقبل إلا إذا كان قائمًا على نية طيبة وصحيحة، وإن لم تكن النية صحيحة، فإن العمل سيكون بلا فائدة أو عبثًا لا ثمرة منه.

القدرة على قراءة القرآن الكريم بالتجويد الصحيح لأن القرآن الكريم يحتوي على آيات، وكل حرف فيه يحمل معاني عظيمة. فإذا قُرئ حرف واحد من القرآن الكريم بمخارج صحيحة، وصفات سليمة، ونطق سليم، فإن المسلم ينال بذلك عشر حسنات. لذا، من الضروري أن يكون الحافظ قادرًا على تلاوة القرآن وفق قواعد التجويد إن أجر قراءة حرف واحد من القرآن عظيم جدًا. فقد ورد في حديث رسول الله ﷺ: "من قرأ حرفًا من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول: ﴿الم﴾ حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف" (رواه الترمذي). فكل حرف يُتلى من القرآن الكريم يُثاب عليه القارئ بعشر حسنات. ولذلك ينبغي على المسلم أن يقرأ

القرآن الكريم تلاوةً صحيحةً وفق أحكام التجويد، حتى لا يحصل على الطمأنينة والسكينة بعد قراءته فحسب، بل كذلك ينال الأجر والثواب والبركة.

ب. العزيمة القوية

إن المسلم الذي ينوي حفظ القرآن الكريم لا بد أن تكون نيته خالصة لله تعالى. وتُعدّ العزيمة القوية من أهم الشروط التي يجب أن تتوفر في حافظ القرآن الكريم، لأنه لا يمكن لأي شخص أن يُتم حفظ ثلاثين جزءًا من القرآن الكريم، مع فهمه وتطبيقه وتعليمه للآخرين، بدون أن تكون له إرادة صلبة وعزيمة راسخة. ولهذا، فإن امتلاك الإرادة القوية أمر ضروري لكل من يرغب في حفظ القرآن الكريم.

ج. الاستقامة (الاستمرارية)

الاستقامة تعني الاستمرار في العمل بشكل دائم ومنتظم. ويمكن ملاحظة مظاهر الاستقامة في خمسة أمور:

الأول النية الخالصة وهي أمر واجب على كل حافظ للقرآن الكريم، فلا بد أن تكون نيته في الحفظ لوجه الله تعالى. والثاني الجدول المنتظم ويتمثل في اختيار وقت محدد وثابت كل يوم للحفظ. وأفضل الأوقات لذلك هو بعد صلاة الفجر، أو في أي وقت يكون فيه الجو هادئًا يسهل عملية الحفظ. والثالث البدء بأهداف صغيرة. فالمثابرة على عملٍ صغيرٍ ومستمرٍ خير من القيام بعمل كبيرٍ متقطع. في حفظ القرآن، ينبغي تحديد أهداف يومية صغيرة، مثل حفظ خمس آيات في اليوم، والحرص على الالتزام بها يوميًّا.

والرابع مراجعة الحفظ (المراجعة) :فليس المقصود فقط الزيادة في الحفظ، بل أيضًا المراجعة الدورية لما تم حفظه سابقًا، مع الفهم والتعليم. إذ إن المراجعة المستمرة تحافظ على ثبات الحفظ، بينما الحفظ دون مراجعة قد يؤدي إلى نسيانه. لذا، لا بد من تخصيص وقت خاص لمراجعة الحفظ. والخامس التحفيز الذاتي بفضل الحفظ. ويتمثل ذلك بتذكُّر فضل حفظ القرآن الكريم وأجره العظيم، مما يدفع الحافظ للاستمرار والثبات. وقد يكون الحافظ نفسه مصدرًا للتحفيز. فعلى سبيل المثال، وَعَدَ رسول الله ﷺ بتاج الكرامة في الآخرة لوالدي حافظ القرآن الكريم

فالاستقامة أو الثبات هي المفتاح، ورغم أنها قد تكون شاقة أحيانًا، إلا أنه مع النية الصادقة والجهد المتواصل، فبإذن الله ستصبح أخف وأسهل.

د. لا بد من التعلّم على يد أهل الاختصاص

من الضروري أن يكون لدى من يحفظ القرآن الكريم شيخ أو معلّم مختص ومؤهّل. فللمعلم أدوار مهمة في توجيه الطالب في مسيرته الحفظية، منها: التحقق من صحة التجويد :يضمن المعلّم المختص أن يُقرأ كل حرف وأحكام التجويد بشكل صحيح وفق القواعد الشرعية. والحصول على سند صحيح :مع أن ليس كل المعلّمين يملكون السند، إلا أن السند مهم لأن الحفظ يصبح جزءًا من سلسلة العلم المتصلة بالنبي ﷺ، مما يحفظ أصالة النصّ ونقائه. وتصحيح الأخطاء في الحفظ (اللحن) :حيث يستطيع المعلّم تمييز وتصحيح الأخطاء في التلاوة، سواء كانت لحنًا خفيًّا أو جليًّا. والتحفيز والدعم النفسي :أحيانًا يمرّ الحافظ بحالة من الملل أو الكسل أو حتى الإحباط. والمعلّم المتمكن غالبًا يملك الخبرة والأساليب اللازمة لتحفيز الطالب ودعمه نفسيًّا، كما يكون قدوة حسنة في الصبر والمثابرة على الحفظ.

هـ. التحلّي بالأخلاق الحميدة

من صفات الحافظ الحقيقي لكتاب الله أنه يتحلّى بالأخلاق الكريمة. فالأخلاق الفاضلة ضرورية لكل من يحفظ القرآن الكريم. وقد وُصف النبي ﷺ بأنه "قرآن يمشي"، لأن علمه وأخلاقه كانت تجسيدًا حيًّا لمضامين القرآن الكريم. ولذلك ينبغي علينا أن نتّخذ من رسول الله ﷺ أسوة حسنة في جميع شؤون حياتنا، خُلُقًا وعلمًا.

3. مفهوم نتائج التعلّم

في "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير(KBBI) "، تعني كلمة" نتيجة "شيئًا يتم الحصول عليه أو تحقيقه أو اكتسابه أو ثمرة من ثمار العمل، بينما تعني كلمة" التعلم "التغيّر في السلوك أو الاستجابة نتيجةً للتجربة. ومن هنا، فإن نتائج التعلّم هي القدرات التي يكتسبها الطالب بعد مروره بعملية التعلّم. فإن نتائج التعلّم هي تغيّر يحدث نتيجةً للتعلّم. وتحقيق أهداف التعلّم أو الأهداف التعليمية يُعدّ مؤشّرًا على نجاح الطالب في عملية التعلّم(Margiathi et al., 2023)

وتُعد نتائج التعلّم مظهرًا من مظاهر عملية التعلّم، تُقاس على شكل قدرات تمكّن الطالب من اكتسابها وتُحدث نتائج التعلّم تغييرًا في السلوك، سواء الظاهر منه أو الخفي، وتشمل كذلك الفهم للمادة العلمية، والمعرفة، والسلوك أثناء عملية التعلّم، ومهارات الطالب، بحيث يصبح أفضل مما كان عليه سابقًا. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار نتائج التعلّم كمؤشّر على مدى فعالية عملية التعلّم. فنجاح هذا المؤشر أو فشله يعتمد على نتائج التعلّم التي تحققت.

نتائج التعلّم هي التغيير أو الإنجاز الذي يحققه الفرد بعد خوضه لعملية تعليمية، وتشمل ثلاثة جوانب: المعرفة، والمهارات، والسلوك. وتُعدّ نتائج التعلّم مقياسًا لمدى تحقق الأهداف التعليمية، ويمكن تقييمها من خلال وسائل

متعددة مثل: الاختبارات، الواجبات، أو ملاحظة السلوك. وباختصار، تُعرَّف نتائج التعلّم بأنها عملية تهدف إلى معرفة مدى قدرة الطالب على استيعاب المادة العلمية بعد خضوعه لعملية التعليم والتعلّم، أو النجاح الذي يحققه الطالب والذي يُعبَّر عنه بأرقام أو حروف أو رموز معيّنة، يتم الاتفاق عليها من قِبل الجهة التعليمية المعنية.

4. العوامل المؤثرة في نتائج التعلّم

تتأثر نتائج التعلّم بعدّة عوامل، من بينها: طرق التدريس، وبيئة التعلّم، ودافعية الطالب، ودعم المعلمين وأولياء الأمور. وتُستخدم تقييمات نتائج التعلّم لقياس مدى تحقيق الطالب للكفاءات المنشودة، ومدى تحقق أهداف التعلّم. ووفقًا لما ذكره سلامتو، فإن العوامل المؤثرة في التعلّم تنقسم إلى قسمين:

أ. العوامل الداخلية

1. العوامل الجسدية :مثل الحالة البدنية للطالب.
2. العوامل النفسية :مثل الحالة العقلية أو الذهنية.

ب. العوامل الخارجية

1. العوامل العائلية :كالدعم والدور الذي يقوم به الوالدان.
2. العوامل المدرسية :كتوفر المرافق والتجهيزات في المدرسة.
3. العوامل المجتمعية :كالدور الذي يلعبه المجتمع في دعم التعليم.

وتختلف نتائج التعلّم من طالب إلى آخر، فقد تكون نتائج الطالب (أ) مختلفة عن نتائج الطالب (ب). فلكل طالب قدرات مختلفة تعتمد على كيفية تعامله مع المادة التعليمية؛ هل يستطيع فهمها فهمًا صحيحًا؟ هل يستطيع تطبيقها في الحياة؟ وهل يمكنه شرحها لزملائه أو للطلاب الآخرين؟ لذلك، فإن العوامل التي تدعم نتائج التعلّم الجيدة تلعب دورًا حاسمًا في تحقيق النجاح الدراسي.

5. فوائد نتائج التعلّم

في جوهرها، تُعدّ نتائج التعلّم تغيّرًا في سلوك الفرد يشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والمهارية، وذلك بعد خضوعه لعملية تعليم وتعلّم معينة. وتُعدّ العملية التعليمية ناجحة إذا كان التغيّر الظاهر في سلوك المتعلّم ناتجًا عن عملية تعلّم مرّ بها من خلال البرامج والأنشطة التي صمّمها ونفّذها المعلم داخل الفصل الدراسي. فمن خلالها يمكن معرفة قدرات الطالب وتطوره وكذلك مدى نجاح العملية التعليمية(PURBA, 2020).

ينبغي أن تُظهر نتائج التعلّم تغيّرًا إيجابيًّا في حال الطالب، بحيث تكون مفيدة له في زيادة معارفه، وفهمه لما لم يكن يفهمه من قبل، وتطوير مهاراته، واكتسابه لرؤية جديدة في بعض الأمور، وتعزيزه لتقديره لبعض الأشياء أكثر مما كان عليه سابقًا. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن نتائج التعلّم تعني تغيّرًا واضحًا في الطالب من حيث المعرفة، والسلوك، والمهارات.

وتتمثل فوائد نتائج التعلّم في العملية التعليمية في عدة جوانب، سواء للطلاب أو للمعلمين: بالنسبة للطلاب: تُعدّ نتائج التعلّم معيارًا مهمًّا لمعرفة مدى فهمهم للمادة الدراسية. وهي تساعد الطالب على إدراك نقاط قوّته وضعفه، مما يمكّنه من تحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير. كما أن تحقيق نتائج إيجابية في الدراسة يعزز دافعيته للتعلّم والاجتهاد في سبيل التفوق. بالنسبة للمعلمين: تُعدّ نتائج الطلاب مرجعًا مهمًّا لتقييم فاعلية أساليب التدريس المتبعة، مما يساعد المعلم في تعديل استراتيجياته التعليمية أو تقديم تدخلات مناسبة عند الحاجة.

على مستوى المؤسسة التعليمية: تساهم نتائج التعلّم في تقييم مدى نجاح البرامج التعليمية المطبّقة، وتوفر تغذية راجعة مهمة لتحسين المناهج الدراسية. وفي النهاية، فإن نتائج التعلّم لا تسهم فقط في رفع المستوى الأكاديمي للطالب، بل تهيّئه أيضًا لمواجهة التحديات المستقبلية، سواء في المرحلة التعليمية التالية أو في حياته المهنية

6. الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية

ينبغي أن تهدف العملية التعليمية دائمًا إلى تحقيق ثلاثة مجالات أساسية مرتبطة بالطالب، وهي :مجال التفكير (المعرفي)، ومجال القيم (الوجداني)، ومجال المهارات (الحركي)(Nafiati, 2021).

أ. المجال المعرفي(Cognitive)

وهو المجال الذي يتعلق بالقدرات الذهنية والعقلية، ويتضمن العمليات الفكرية مثل: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، والإبداع. وعلى قدر ما يرتقي الطالب في هذا المجال، يكون قادرًا على تحليل المعلومات وتفكيكها، ثم دمجها مع ما فهِمه، ليتمكن بعد ذلك من إصدار حكم أو تقييم مناسب لها.

ب. المجال الوجداني(Affective)

وهو المجال الذي يتعلق بالجوانب العاطفية والمشاعرية، مثل: المشاعر، والميول، والمواقف، والالتزام الأخلاقي. ويشمل هذا المجال: التقبّل، والاستجابة، وتقدير القيم، وتنظيم القيم، وتكوين الشخصية بناءً على تلك القيم.

ج. المجال الحركي(Psychomotoric)

وهو المجال الذي يرتبط بالمهارات العملية التي تعتمد على أداء الجهاز العصبي والعضلي للإنسان، ويخدم كذلك الجانب النفسي. ويشمل هذا المجال: الاستعداد، والتقليد، والتعويد، والتكيّف، والإبداع. فإذا تَمكّن الطالب من فهم القيم والمضامين التعليمية واستيعابها في داخله، فإن الخطوة التالية هي كيفيّة تطبيق هذه المفاهيم في حياته اليومية من خلال أفعاله وسلوكياته.

وبناءً على الشرح السابق، فإن نواتج التعلّم تنقسم إلى ثلاثة مجالات: معرفية، وجدانية، وحركية. وفي هذا البحث، سيتم التركيز على ناتج التعلّم في المجال المعرفي لمادة اللغة العربية. ويتم قياس ناتج التعلّم المعرفي هذا من خلال نتائج الاختبار الذي أعدّه الباحث.

منهجية البحث

نوع هذا البحث هو بحث كمي ذو طابع ارتباطي. تُعدّ طالبات معهد هداية الله باتو المستوى الثاني وعددهن 33 طالبة. وقد تمّ إجراء هذا البحث في :معهد هداية الله باتو، تقع في جاوى شرقية. أما تقنية اختيار العينة التي استخدمها الباحث فهي العينة الكلية.(Total Sampling) وأُجريت عملية جمع البيانات باستخدام الوثائق الخاصة بدرجات حفظ الطلاب للقرآن الكريم. أما أداة البحث فهي اختبار تحصيل مادة اللغة العربية للمستوى الثاني في المعهد المذكور.

وصف بيانات البحث

1. حفظ القرآن الكريم

تم الحصول على بيانات هذا المتغير الأول من خلال توثيق نتائج تسميع الحفظ لـ 33 طالبة من المستوى الثاني، وذلك من معلمة التحفيظ في معهد هداية الله باتو، وتمثلت البيانات في درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢4/٢٠25، وتم ترتيب النتائج في جدول التوزيع التالي:

الجدول (١): وصف بيانات حفظ القرآن الكريم

الوصف	أعلى درجة	أدنى درجة	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط
القيمة	90	61	7,67	76,5	75,92

المصدر: بيانات حفظ القرآن الكريم لطلاب الصف العاشر

يتبين لنا من خلال النتائج أن الحد الأقصى لدرجات الحفظ هو ٩٠، والحد الأدنى هو ٦١، والانحراف المعياري ٧,٦٧، والوسيط ٧٦,٥، والمتوسط ٧٥,٩٢. وبناءً على معايير تقييم الحفظ لدى طالبات معهد هداية الله باتو، فإن درجاتهم تندرج تحت فئة "مقبول."

الجدول (٢): توزيع تصنيف متغير جودة حفظ القرآن الكريم

الرقم	الدرجة	المعيار	التكرار	النسبة المئوية
1	90-100	ممتاز	0	%0
2	91-95	جيد جدا	0	%0
3	86-90	جيد	1	%3،85
4	81-85	أحسن	10	%30،77
5	<80	مقبول	21	%65،38
المجموع			33	%100

ثم إن حفظ طالبات المستوى الثاني يُعد في فئة "مقبول"، ويتكوّن من 33 طالبة، مع التفصيل التالي: لا يوجد أي طالب (٠٪) في فئة "ممتاز"، ولا يوجد أي طالب (٠٪) في فئة "جيد جدًا"، وهنالك طالب واحد (٣,٨٥٪) في فئة "جيد"، 10 طالبات (٣٠,٧٧٪) في فئة "أحسن"، و21 طالبة (٦٥,٣٨٪) في فئة "مقبول". والخلاصة أن طالبات المستوى الثاني إذا نظرنا إلى تصنيف حفظهم، فإنهم يقعون في فئة "مقبول"، حيث بلغ عددهم 21 طالبة من أصل 33 طالبة

2. نتائج تعلم اللغة العربية

تم الحصول على هذه البيانات من خلال اختبار أجراه الباحث بتوزيع أسئلة اختبار على جميع طالبات مستو الثاني. جمع الباحث بيانات نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام نوع اختبار يتكون من أسئلة إنشائية (مقالية).

الجدول ٣: وصف بيانات نتائج التعلم

المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأقصى	الوصف(Y)
٧٩,٧٧	٨١	٧,٦	٦٥	٩٥	الدرجة

يمكننا معرفة متغير نتائج التعلم بأن الدرجة القصوى هي ٩٥، والدرجة الدنيا هي ٦٥، والانحراف المعياري هو ٧,٦، والوسيط هو ٨١، والمتوسط هو ٧٩,٧٧. لذلك، فإن نتائج تعلم طالبات المستوى الثاني في معهد هداية الله باتو تُعد ضمن فئة "النجاح" (أي أكثر من ٧٥).

الجدول ٤: توزيع تكراري لنتائج التعلم

النسبة المئوية	التكرار	معيار الحد الأدنى للنجاح	الفئة
٪٧٦,٩٢	27	٧٥	ناجح
٪٢٣,٠٨	٦	٧٥	غير ناجح

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك 27 طالبا أو بنسبة ٧٦,٩٢٪ يظهرون أن نتائج تعلمهم كانت ناجحة، بينما ٦ طلاب أو بنسبة ٢٣,٠٨٪ يظهرون أن نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في معهد تحفيظ القرآن الشيخ أحمد الخطيب المنكاباوي كانت ضمن فئة غير ناجحة.

تحليل بيانات اختبار الفرضيات المسبقة المتعلقة بهذا البحث هو:

أ. اختبار التوزيع الطبيعي

هل تؤثر البيانات المتعلقة بحفظ القرآن الكريم على نتائج التعلم، وما إذا كان توزيعها في المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي أم لا؟ بناءً على الحسابات، أولاً: في متغير الحفظ، بلغت قيمة الدلالة 0.486 0.05 <، وثانيًا: في متغير نتائج التعلم، بلغت قيمة الدلالة 0.879 .0.05 <وبذلك يُستنتج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام كولموغوروف–سميرنوف).

ب. اختبار الخطية

الهدف منه هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. في هذا البحث، توجد علاقة خطية بين متغير الحفظ ونتائج التعلم، حيث كانت قيمة الدلالة 0.596 .0.05 <أما اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات حفظ القرآن لدى الطالبات فقد أظهر أن L > L0 الجدولية، حيث كانت = L0 0.126وL الجدولية لـ n = 26 و α = 0.05تساوي 0.18.

تحليل بيانات اختبار الفرضيات المتعلقة بهذا البحث

أ. معامل الارتباط البسيط

الهدف منه هو معرفة درجة التأثير بين متغير الحفظ (المستقل) ومتغير نتائج التعلم (التابع). تم إجراء الحسابات يدويًا وباستخدام برنامجSPSS ، وكانت درجة التأثير بين المتغيرين 0.633. وبما أن r الجدولية بدرجة حرية 26 = (df) هي 0.388، فإن قوة العلاقة تعتبر قوية، حيث تقع في النطاق 0.60 – 0.799.

ب. معادلة الانحدار الخطي البسيط

الهدف منها هو معرفة مقدار معامل المعادلة ذات الطبيعة الخطية لمتغير تابع واحد، وهو نتائج تعلم اللغة العربية للطالبات. ومعادلة الانحدار الخطي البسيط هي:

$$Y = a + bX$$
$$= 32.117 + 0.628X$$

والنتيجة تُظهر وجود تأثير لحفظ القرآن على نتائج التعلم، مما يعني أنه كلما كانت قدرة الطالبة على الحفظ جيدة، كانت نتائجه الدراسية أيضًا جيدة، بحسب المعادلة:

$$Y = 32.117 + 0.628X$$

ج. معامل التحديد

يهدف معامل التحديد إلى معرفة مدى مساهمة متغير الحفظ (X) في تفسير متغير نتائج التعلم(Y) ، وذلك باستخدام صيغة معامل التحديد. وكانت نتيجة معامل الارتباط r^2 nilai data dengan ... = r بلغ معامل الارتباط 0.633، وبلغ معامل التحديد 40.1٪. ويشير هذا المعامل إلى أن نتائج التعلم تتحدد جزئيًا بحفظ القرآن الكريم، إلى جانب احتمال تأثرها بعوامل أخرى.

د. دلالة الانحدار

بناءً على النتائج السابقة، وفي اختبار الطرف الواحد عند مستوى الدلالة$\alpha = 0.05$ ، وعدد العيّنة n = 26، ودرجات الحرية$dk = n - 2 = 24$ ، تم الحصول على قيمة t الجدولية = 2.064، وكانت قيمة t المحسوبة .$t\ hitung = 4.007 > 2.064$ وبناءً عليه، يتم رفض الفرضية الصفرية H0 وقبول الفرضية البديلةH1 ، مما يعني وجود تأثير معنوي بين الحفظ ونتائج التعلم.

تشير الشروحات السابقة إلى أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع. وبناءً على التحليل، تبين أن t hitung > t tabel، أي 4.007 2.064 >عند مستوى دلالة 5٪، ومعامل التحديد المحسوب بلغ 40.1٪. وهذا يدل على أن نتائج تعلم اللغة تتحدد بحفظ طالبات مستوى الثاني في معهد هداية الله باتو.

ويتوافق هذا مع ما ذكره الحيدات الله من أن الطالبة الذي اعتاد على الحفظ يكون له تأثير إيجابي على تنمية مهاراتها ومعرفتها الأساسية. كما أن الحفظ يساعد الطالبة على تحسين تحصيلها الدراسي. وذكر رومي أن هناك فرقًا في نتائج التعلم بين الطالبات التي يحفظن والتي لا يحفظن. فحافظة القرآن قد اعتادت على ملاحظة الفروقات بين الآيات، ولذلك يكون أكثر قدرة على التعامل مع دراسة اللغة العربية وفهم استخدامها. وتتطلب طريقتا الحفظ والحساب نمطًا من التفكير المنهجي. وإذا تم التوفيق بين مهارة الحفظ ومهارة الحساب، فإن نتائج تعلم اللغة العربية ستتأثر إيجابيًا بحفظ القرآن الكريم.

الخلاصة

إن تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طالبات المستوى الثاني في معهد هداية الله باتو تأثير الحفظ على نتائج تعلم مادة اللغة العربية لدى طالبات المستوى الثاني في معهد هداية الله باتو في هذا البحث يمكن استنتاج انه يوجد تأثير. اختبار الفرضية في تحليل الانحدار البسيط أظهر أن القيمة المحسوبة = t ٤,٠٠٧ أكبر من القيمة الجدولية = t ٢,٠٦٤ عند مستوى دلالة ٥٪، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، لأن tالمحسوبة أكبر من t الجدولية. معادلة الانحدار هي: Y = ٣٢,١١٧ + X٠,٦٢٨ بقوة تأثير الحفظ على نتائج التعلم بقيمة معامل الارتباط = r ٠,٦٣٣ ومعامل التحديد بنسبة ٤٠,١٪. أما التوصيات التي يمكن تلخيصها من قبل الباحث فهي كما يلي:

1. لطالبات المستوى الثاني في هذا المعهد، يُنصح بالاجتهاد في تحقيق الأهداف حتى تزداد قدرتهن في حفظ القرآن الكريم

2. .اذا تم استخدام متغير آخر أو إضافة متغير جديد باستخدام نوع البحث نفسه، فإن ذلك سيؤثر بشكل إيجابي على هذه المدرسة.
3. .نرجو أن يساهم هذا البحث في زيادة المعرفة العلمية بشكل أفضل للبحوث القادمة.

المراجع

Abrar, M. (2023). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas XI SMA Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor Tahun Ajaran 2019 …. In *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi …*. pdfs.semanticscholar.org. https://pdfs.semanticscholar.org/4083/bb09632f1e6466759b3fa9240b266a8cd91f.pdf

Afifah, N., & Susiawati, H. (n.d.). Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondek Pesantren di Kota Makassar. In *academia.edu*. https://www.academia.edu/download/116115556/884_ARTIKEL_ILMIAH_NURUL_AFIFAH_108_119.pdf

Aliah, N., & Kuraedah, S. (2023). Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Fastabiqul Khaerat DDI Ladongi …. *… PENDIDIKAN BAHASA ARAB*. https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/FUSHA/article/view/6909

Elis, E. M. fuadah, Soe'addy, M. D., & ... (2024). … BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN DAN BAHASA ARAB BINA MADANI PUTRI …. *AL-KAFF: Jurnal Sosial …*. https://ojs.unida.ac.id/al-kaff/article/view/14089

Fauzan, M. A., A'yun, A. Q., & ... (2024). Analisis Hadis Keutamaan Ilmu dalam Konteks Pendidikan Islam. *… Keagamaan Islam*. https://jurnal.kalimasadagroup.com/index.php/setyaki/article/view/1212

Fauziah, Z., Ainol, A., & Susetya, H. H. H. (2023). Keefektifan media pembelajaran podcast pada keterampilan menyimak cerita fantasi kelas VII MTs Al-Husna. In *ASAS: Jurnal Sastra*. academia.edu. https://www.academia.edu/download/110082148/21799.pdf

Hidayat, M. C. (n.d.). Belajar Kehidupan dari Sosok Manusia Inspiratif; Perjuangan, Kesederhanaan, dan Cinta. In *repository.um-surabaya.ac.id*. https://repository.um-surabaya.ac.id/4544/2/Manusia_Inspiratif_%5BFix_Isi%5D.pdf

Huda, N., & Habibah, N. (2024). KORELASI ANTARA KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS IX DI MTS …. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan …*. https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/247

Julia, Y. (2023). *HUBUNGAN ANTARA MUHASABAH DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SANTRI PENGHAFAL AL-QUR'AN*. repository.radenintan.ac.id. https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/29764

Margiathi, S. A., Lerian, O., Wulandari, R., & ... (2023). Dampak konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal …*. http://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/285

Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. In *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. academia.edu. https://www.academia.edu/download/89403491/pdf.pdf

Nisa, P. F., & Sari, A. D. I. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas III UPT SD Negeri 117 Gresik. *Jurnal Al-Fatih*. http://www.jurnal.stit-al-ittihadiyahlabura.ac.id/index.php/alfatih/article/view/212

Pamungkas, J. (2022). Bentuk Pernikahan Arab Quraisy Pada Masa Jahiliyah dan Perubahan Bentuk Pernikahan Di Masa Awal Islam. In *Empirisma: Jurnal Pemikiran dan Kebudayaan Islam*.

PURBA, S. (2020). *ANALISIS SISTEM PENILAIAN GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI SUB TEMA MANFAAT ENERGI DI KELAS IV …*. portaluniversitasquality.ac.id. http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/981/

Putra, D. A. M., Alkhairi, A. H., Setiawan, T. I., & ... (2024). Korelasi Menghafal Al-Qur'an terhadap Mentalitas Inovatif dan Kecerdasan Kognitif Masyarakat. *Al Qalam: Jurnal …*. http://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-qalam/article/view/3894

Rahman, R. A., Huda, M., Astina, C., & ... (2022). Adaptasi kurikulum merdeka belajar mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-qur'an Wonosobo. *… Pendidikan Bahasa Arab*. https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/3707

Susriwati, S. (2024). Al-Qur'an dan Surah: Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surah An-Nas pada Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Research in Islamic Studies*. https://ojs.aeducia.org/index.php/ijris/article/view/86

Ulfah, M. (2021). *Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Istana Al-Qur'an Sirrul Asror Buaran Jakarta Timur*. repository.uinjkt.ac.id. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/57256

Wahid, A. (2024). Menghafal Al-Qur'an sebagai syarat pernikahan dalam perspektif konstruksi sosial. *As-Sakinah: Jurnal Hukum Keluarga Islam*. https://www.lp3mzh.id/index.php/jhki/article/view/454